

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Основы психоанализа

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

канд.психол.наук, Доцент, Е.В. Потапова

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы психоанализа», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области психоанализа.

В курсе рассматриваются этапы развития психоанализа от метода терапии неврозов до универсальной теории культуры. Рассматриваются различные теории, наиболее популярные и влиятельные на современном этапе развития психоанализа (теория привязанности, сэлф-психология, теория объектных отношений и др.)

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В задачи курса входит ознакомление с психоанализом как культурным и профессиональным явлением, не только оказавшим огромное влияние на современную психологию, но и представляющим достаточно мощное вполне современное психологическое и психотерапевтическое профессиональное сообщество со своей развивающейся теорией, практикой и системой образования. В задачу курса не входит подготовка психоаналитика-практика или психоаналитически ориентированного исследователя или преподавателя, но рассматриваются все ключевые категории классического и современного психоанализа и отпочковавшихся от него, но родственных в идеологическом и методологическом отношениях психологических школ.

- формирование знаний о методах и методических основах психоанализа;
- формирование у студентов способности анализировать типичные трудности и выдвигать поле гипотез;
- отработка навыков построения психоаналитического процесса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b> |                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                               | Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических                                                                                                            |
| <b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях                                        |
| <b>ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Знать особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса |
| <b>ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                | Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | сохранение психологического здоровья сотрудников                                                                                                                                                   |
| Уровень 1 | Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| Уровень 1 | Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп                                  |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психоанализа» является дисциплиной по выбору. Опирается на «Введение в психологию», «Психологию развития и возрастную психологию», «Психологию личности».

Введение в психологию

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Введение в психологию

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Введение в психологию

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

Введение в психологию

Служит введением в ряд разделов курсов «История психологии», «Культурно-историческая психология», «Психокоррекция», «Психодиагностика».

История психологии

Психодиагностика

Психокоррекция

Культурно-историческая психология

Культурно-историческая психология

История психологии

Психодиагностика

Психокоррекция

Культурно-историческая психология

Психокоррекция

Психокоррекция

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
|                                            |                                            | 8                |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>3 (108)</b>                             | <b>3 (108)</b>   |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>0,75 (27)</b>                           | <b>0,75 (27)</b> |
| занятия лекционного типа                   | 0,25 (9)                                   | 0,25 (9)         |
| занятия семинарского типа                  |                                            |                  |
| в том числе: семинары                      |                                            |                  |
| практические занятия                       | 0,5 (18)                                   | 0,5 (18)         |
| практикумы                                 |                                            |                  |
| лабораторные работы                        |                                            |                  |
| другие виды контактной работы              |                                            |                  |
| в том числе: групповые консультации        |                                            |                  |
| индивидуальные консультации                |                                            |                  |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |                                            |                  |
| групповые занятия                          |                                            |                  |
| индивидуальные занятия                     |                                            |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1,25 (45)</b>                           | <b>1,25 (45)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)         |                                            |                  |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |                                            |                  |
| реферат, эссе (Р)                          |                                            |                  |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет                                        | Нет              |
| курсовая работа (КР)                       | Нет                                        | Нет              |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                              | <b>1 (36)</b>    |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                        | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |                                                  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции  |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                          |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                          |
| 1     | 2                                                        | 3                                    | 4                                               | 5                                                | 6                                   | 7                        |
| 1     | Тема 1. Возникновение психоанализа.                      | 1                                    | 1                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 2     | Тема 2. Критерии психоанализа                            | 1                                    | 1                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 3     | Тема 3. Понятие «бессознательное»                        | 0                                    | 3                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 4     | Тема 4. Структура психического                           | 0                                    | 2                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 5     | Тема 5. Развитие либидо в кризисы возраста               | 1                                    | 1                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 6     | Тема 6. Психоаналитическая теория сексуальности          | 1                                    | 1                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 7     | Тема 7. Теория вытеснения                                | 1                                    | 1                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 8     | Тема 8. Работа защитных механизмов                       | 1                                    | 1                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 9     | Тема 9. Сновидения – королевская дорога бессознательного | 1                                    | 1                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| 10    | Тема 10. Психоаналитическая работа.                      | 1                                    | 3                                               | 0                                                | 0                                   | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |

|       |                                                 |   |    |   |    |                          |
|-------|-------------------------------------------------|---|----|---|----|--------------------------|
| 11    | Тема 11. Концепции, основанные на психоанализе. | 1 | 3  | 0 | 45 | ПК-13 ПК-14<br>ПК-3 ПК-9 |
| Всего |                                                 | 9 | 18 | 0 | 45 |                          |

### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Возникновение психоанализа. Предшественники З.Фрейда. Фрейд и его эпоха. Психоанализ как ответ на моральный и научно-гуманитарный кризис. Объяснение неврозов. Идея динамической травмы. Общий путь психоанализа и его место в современной психологии.                                                   | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 2     | 2                    | Критерии психоанализа. Три уровня явления, которое принято называть "Психоанализ". Основополагающие принципы психоаналитического подхода к пониманию психического: динамический, экономический, топографический, генетический. Особенности понимания психической динамики. Основания апелляции к либидо. | 1                   | 0                                  | 0                                |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3 | 3 | <p>Понятие «бессознательное». Актуально осознаваемое и латентно существующее. Опыты Берхейма с гипнозом. Две группы неосознаваемых явлений. Одновременность действительности и бессознательности идеи. Топическое представление о бессознательном. Динамическое представление о бессознательном. Ошибочные действия и сновидения.</p> | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | <p>Структура психического. Происхождение и функции инстанций. Психоаналитическое понятие конфликта и его место в психической динамике. Предварительное, принципиальное представление о вытеснении. Проблема сознательности-бессознательности Я-инстанция.</p>                                                                         | 0 | 0 | 0 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5 | 5 | <p>Развитие либидо и кризисы возраста</p> <p>Отношение между Я и бессознательным.</p> <p>Оральная фаза развития, ее особенности и основные новообразования.</p> <p>Анально-уретральная фаза, ее особенности и основные новообразования.</p> <p>Детская и взрослая симптоматика.</p> <p>Фаллическая фаза.</p> <p>Теория комплексов.</p> <p>Эдипов комплекс и его производные. Латентная фаза в развитии либидо.</p> <p>Фиксация сексуальных перверсий.</p> | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | <p>Психоаналитическая теория сексуальности</p> <p>Сексуальные отклонения.</p> <p>Инфантильная сексуальность.</p> <p>Преобразования при половом созревании.</p> <p>Генитальная фаза развития либидо.</p> <p>Особенности половозрастных идентификационных процессов и проблемы выбора.</p>                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | <p>Теория вытеснения.</p> <p>Восстановление понятия бессознательное.</p> <p>Первичное вытеснение.</p> <p>Вытеснение в собственном смысле слова. Страх и невроз - эффекты вытеснения.</p> <p>Гипотезы происхождения страха.</p> <p>Развитие страха. Три группы фобий.</p>                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 8  | 8  | Работа защитных механизмов.<br>Базовые и вторичные механизмы защиты: интроекция, проекция, идентификация, регрессия, сублимация, аутизм, образование симптомов, рационализация, отрицание, игра ролей и др.                                                                                         | 1 | 0 | 0 |
| 9  | 9  | Сновидения – королевская дорога бессознательного.<br>Подходы к общей теории сновидений.<br>Сновидения и теория потребностей. Работа сновидения. Работа сгущения. Работа смещения. Символизм и знаки сновидений.<br>Вторичная обработка.<br>Функция сновидений.                                      | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | Психоаналитическая работа.<br>Психоаналитический альянс. Эффекты трансфера и контртрансфера.<br>Сопротивление анализу.<br>Метод свободных ассоциаций.<br>Проективные методы в психоанализе.<br>Особенности толкования и интерпретаций.<br>Завершение аналитической работы.<br>Проблема зависимости. | 1 | 0 | 0 |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 11    | 11 | <p>Концепции, основанные на психоанализе.<br/> Индивидуальная психология А. Адлера.<br/> Основные возражения Фрейду и главные идеи индивидуальной психологии.<br/> Социальный интерес.<br/> Понятие мужского протеста. Комплекс недостаточности.<br/> Жизненный стиль и его типы. Понятие компенсации и его производные.<br/> Аналитическая психология К.Юнга.<br/> Концепция коллективного бессознательного и архетипов. Типология характеров. Понятие индивидуации.<br/> Структурный психоанализ Ж.Лакана.<br/> "Бессознательное как речь Другого". Языковая проработка душевного опыта. Текстовая структура бессознательного.<br/> Особенности психоаналитической работы.<br/> Неофрейдизм К.Хорни.<br/> Концепция внутриличностного конфликта.<br/> Культурологические факторы неврозов.<br/> Российский психоанализ начала века и современный.</p> | 1 | 0 | 0 |
| Всего |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 | 0 | 0 |

### 3.3 Занятия семинарского типа

|  |  |  |                     |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |  | Объем в акад. часах |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | <p>1. В чем состоял научно-гуманитарный кризис на рубеже XIX-XX в.в.?</p> <p>2. Каковы исторические предпосылки возникновения психоанализа?</p> <p>3. Какие исследования, и какого рода терапевтические практики явились источниками основных идей З.Фрейда (бессознательное, воспоминания, динамическая травма и др.)?</p> <p>4. Можно ли считать психоанализ наукой и каков его эпистемологический статус?</p>                                                                  | 1     | 0                                  | 0                                |
| 2 | 2 | <p>1. Что может быть названо психоанализом с точки зрения современной психологии?</p> <p>2. Каково значение психоаналитических принципов понимания психического? В чем, заключается смысл каждого из принципов (топографический, генетический, экономический, динамический)?</p> <p>3. Какую роль сыграла концепция либидо для объяснения психической динамики?</p> <p>4. В чем заключается принципиальная новизна динамического подхода к существованию и развитию человека?</p> | 1     | 0                                  | 0                                |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3 | 3 | <p>1. В чем разница (с феноменальной и генетической точек зрения) между латентным и актуальным содержаниями сознания?.</p> <p>2.. Каково значение опытов Бернхейма для развития психоаналитических идей?</p> <p>3.Как связаны топика и динамика психического?</p> <p>4. Каковы источники нашего знания о бессознательном?</p>                    | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | <p>1. В чем смысл выделения двух структур: личности и психики?</p> <p>2. Каковы необходимые условия для вытеснения и его значение для развития личности?</p> <p>3. В чем заключается принципиальная необходимость психологического конфликта?</p> <p>4. Как динамически разрешается проблема сознательности-бессознательности инстанции "Я"?</p> | 2 | 0 | 0 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5 | 5 | <p>1. Каковы возможные отношения между "Я" и бессознательным?</p> <p>2. Почему З.Фрейд описывает психологическое развитие ребенка через понятие "развитие либидо"?</p> <p>3. В чем заключается суть и значение оральной фазы развития?</p> <p>4. Каковы новообразования, характерные для анальной фазы и чем они обусловлены?</p> <p>5. Какова суть "комплексов"?</p> <p>Особенности фаллической фазы развития? В чем заключается "Эдипов комплекс"?</p> <p>6. Каковы причины и в чём состоит значение латентной фазы?</p> <p>7. Каковы условия возникновения сексуальных перверсий и их роль в последующей жизни человека?</p> | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | <p>1. В чем заключалась новизна взглядов З.Фрейда на сексуальность вообще и инфантильную сексуальность в частности?</p> <p>2. Каковы основные особенности и новообразования генитальной стадии развития?</p> <p>3. Как связаны половозрастные идентификационные процессы и завершающая стадия развития либидо?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 7 | 7 | <p>1. Какова роль первичного вытеснения для психогенеза?</p> <p>2. Как связано вытеснение в собственном смысле слова и возникновение невротической симптоматики?</p> <p>3. Каковы основные гипотезы происхождения страха?</p> <p>4. Какой путь развития страха с точки зрения аффекта и представления?</p>                                                              | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | <p>1. Каковы критерии разделения защитных механизмов на базовые и вторичные?</p> <p>2. Как связаны разнообразные формы защит и силы "Я"?</p> <p>3. Какова роль защитных механизмов в протекании внутриличностных конфликтов?</p> <p>4. Как связаны этиология внутренних (и, возможно, внешних) конфликтов и особенности формирования защитных механизмов в детстве?</p> | 1 | 0 | 0 |



|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 9  | 9  | <p>1. Каковы известные теории сновидений, сформулированные до З.Фрейда, и в чем новизна психоаналитической трактовки смысла сновидений?</p> <p>2. Каковы основные функции цензуры при сновидении и эффекты его работы?</p> <p>3. Как представлены в традиционном психоанализе отношения к универсальности символов сновидения?</p> <p>4. Насколько важна для психоанализа адекватность интерпретаций и толкования и в чем их значение для самопонимания и терапии?</p> | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | <p>1. Каковы условия возникновения переноса и можно ли считать перенос атрибутом любых межличностных отношений?</p> <p>2. В чем заключается значимость сопротивления при анализе и что можно считать сопротивлением?</p> <p>3. Как применяются проективные методы в психоанализе и в чем их основания?</p> <p>4. Как разрешается проблема зависимости и автономизации в психоанализе?</p>                                                                              | 3 | 0 | 0 |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |
|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 11    | 11 | <p>1. Каковы основные возражения З.Фрейду теории А.Адлера и главные идеи индивидуальной психологии?</p> <p>2. В чем суть концепции коллективного бессознательного и архетипов в рамках аналитической психологии К.Юнга?</p> <p>3. Как описывает К.Хорни динамику внутриличностного конфликта и культурологические факторы неврозов?</p> <p>4. В чем специфичность гуманистического, психоанализа Э.Фрома?</p> <p>5. Что означает положение "Бессознательное как речь Другого" в структурном психоанализе Ж.Лакана?</p> <p>6. Каковы основные находки современного и, в частности, Российского психоанализа?</p> | 3  | 0 | 0 |
| Всего |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18 | 0 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего |                      |                      |                     |                                    |                                  |

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

|      |               |                                                                                                                                                                                    |                              |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Л1.1 | Лейбин В. М.  | Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии: рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию | Санкт-Петербург: Питер, 2008 |
| Л1.2 | Романин А. Н. | Основы психоанализа: [учебное пособие]                                                                                                                                             | Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература       |                                        |                                                                                                                                                               |                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                | Авторы, составители                    | Заглавие                                                                                                                                                      | Издательство, год                       |
| Л1.1                           | Фрейд З.                               | Введение в психоанализ: лекции                                                                                                                                | Санкт-Петербург: Питер, 2006            |
| Л1.2                           | Гуревич П. С.                          | Психоанализ                                                                                                                                                   | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 |
| 6.2. Дополнительная литература |                                        |                                                                                                                                                               |                                         |
|                                | Авторы, составители                    | Заглавие                                                                                                                                                      | Издательство, год                       |
| Л2.1                           | Винникотт Д. В.                        | Маленькие дети и их матери: учебное пособие [по специальности "Психотерапия и медицинская психология"]                                                        | Москва: Класс, 1998                     |
| Л2.2                           | Мак-Вильямс Н.                         | Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе: учебное пособие по специальности "Психотерапия и медицинская психология" | Москва: Класс, 2006                     |
| Л2.3                           | Блюм Г., Хавин А. Б.                   | Психоаналитические теории личности: [перевод с английского]                                                                                                   | Москва: КСП, 1996                       |
| Л2.4                           | Тайсон Ф., Тайсон Р., Ромашкевич М. В. | Психоаналитические теории развития: перевод с английского                                                                                                     | Екатеринбург: Деловая книга, 1998       |
| 6.3. Методические разработки   |                                        |                                                                                                                                                               |                                         |
|                                | Авторы, составители                    | Заглавие                                                                                                                                                      | Издательство, год                       |

|      |               |                                                                                                                                                                                    |                              |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ЛЗ.1 | Лейбин В. М.  | Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии: рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию | Санкт-Петербург: Питер, 2008 |
| ЛЗ.2 | Романин А. Н. | Основы психоанализа: [учебное пособие]                                                                                                                                             | Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 |

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 45 ч. Самостоятельное изучение теоретического материала 54 ч.

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к лекционным и семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психоанализа.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает освоение материала теоретического курса, знакомство с методами психоанализа, успешность освоения которых связана с пониманием теоретических основ и объекта исследования. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала).

Самостоятельное изучение теоретического материала предусматривает ведение конспектов. Предлагается выполнить задания 1-3:

### **Задание 1**

Для того чтобы студенты получили некоторое представление о появлении и развитии классического психоанализа, необходимо самостоятельно изучить работу З. Фрейда "О психоанализе", сделать конспект по прочитанному тексту.

### **Задание 2**

Для того чтобы сформировать представление о том, что представляет из себя современный психоанализ, необходимо ознакомиться с главами 2-6 (включительно) из работы Н. Мак-Вильямс "Психоаналитическая диагностика", сделать конспект по прочитанному тексту.

### **Задание 3**

В задании 3 студентам предлагается самостоятельно изучить не менее 100 страниц из монографии следующих авторов на выбор студента: А. Адлер; К.Г. Юнг; К. Хорни; Э. Эриксон; Ш. Ференци; В. Райх; А. Фрейд; М. Клейн; Д. В. Винникотт; Дж. Боулби; М. Эйнсуорт; Э. Фромм; Х. Кохут; О. Кернберг; Г. Фигдор; Д. Видра либо других авторов по согласованию с преподавателем. Необходимо сделать конспект по прочитанному тексту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|       |                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1.1 | Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level |
| 9.1.2 | Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level            |

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

|       |                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2.1 | Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| 9.2.2 | Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                    |
| 9.2.3 | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>                                       |
| 9.2.4 | Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                  |
| 9.2.5 | Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>                                |
| 9.2.6 | Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>                    |

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер, проектор, доска